

PLEYSIER
COLLEGE



Schoolplan

Pleyzier College Zefier

2023-2027

Iedere jongere op weg naar een gezamenlijke toekomst

Inhoud

1 Voorwoord.....	2
2 Inleiding.....	3
2.1 Gegevens school en bestuur.....	3
2.2 Totstandkoming schoolplan.....	3
2.3 Leeswijzer.....	3
3 Kaders.....	3
3.1 Kaders vanuit de Koers van het Pleysier College.....	3
3.2 Contextanalyse.....	4
3.3 Missie.....	6
3.4 Begrotingsperspectief.....	6
4 Strategische thema's en ambities.....	8
4.1 Strategische thema's.....	8
4.2 Ambities.....	9
4.3 Uitwerking ambities.....	9
5 Bijlagen.....	11
5.1 Pleysier breed.....	11
5.2 Pleysier College Zefier.....	11
5.2.1 Onderwijskundig beleid.....	11
5.2.2 Personeelsbeleid.....	11
5.2.3 Kwaliteitszorgbeleid.....	11
5.2.4 Overige wettelijke vereisten Financiën.....	11

1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van het Pleysier College Zefier.

Het schoolplan is tot stand gekomen in een gezamenlijk schoolbreed traject waarbij alle medewerkers hun input hebben kunnen leveren en vloeit voort uit de evaluatie van het vorige schoolplan 2019-2023 en onze Koers 2023-2027.

Wij beschrijven de keuzes die we hebben gemaakt voor deze beleidsperiode.

Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2023- 2027. Wij hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. De publieksversie van dit schoolplan past dan ook op een poster. In dit plan is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

In dit schoolplan wordt verwezen naar documenten die aanwezig zijn op onze school: documenten waarin centraal beleid van het Pleysier College of beleid van het Pleysier College Zefier beschreven staat. In het overzicht staan deze documenten vermeld. Voor belangstellenden is deze informatie beschikbaar. Het schoolplan is geaccordeerd door de deelraad van de school op 15 juni 2023 en is vastgesteld door het bestuur van het Pleysier College op 28 juni 2023.

Nathalie Pravda, directeur

2 Inleiding

2.1 Gegevens school en bestuur

School: Pleysier College Zefier
Brin: 23GJ00
Directeur: N. Pravda
Adres: Dr. van Welylaan 4, 2566 ER, Den Haag
Telefoon: 070- 3129050
E-mailadres: n.pravda@pleysier.nl
Website: ww.pleysier.nl/zefier

Bestuur: M. Veldhuis
Brin: 23 GJ
Bezoekadres: Dr. van Welylaan 4, 2566 ER, Den Haag
Telefoon: 070 - 3150000
Website: www.pleysier.nl

2.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van Zefier tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- contextanalyse door de directie in samenwerking met Management Ondersteuningsteam
- uitwerking contextanalyse
- schoolplan dag met alle medewerkers
- samenstellen samenvatting in poster
- vaststellen schoolplan

2.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u drie hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die het bestuur van het Pleysier College met het strategisch beleid middels de Koers aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van Pleysier College Zefier. Dit doen wij nadat wij beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop Pleysier College Zefier voldoet aan de wettelijke eisen die aan het schoolplan worden gesteld.

3 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van Pleysier College Zefier beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie en strategie van het Pleysier College, het bestuur waar Pleysier College Zefier onder valt. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor Pleysier College Zefier: de stip op de horizon. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotings perspectief van Pleysier College Zefier weergegeven.

3.1 Kaders vanuit de Koers van het Pleysier College

Toekomstbeeld

Wij zien dat onze samenleving verandert, crisis volgt op crisis. Een ding is zeker: er zal nog veel veranderen, alleen weten we niet hoe en wanneer. Het is onze opdracht het onderwijs hierop af te

stemmen en leerlingen de kennis, vaardigheden en houdingen te laten verwerven die nodig zijn om flexibel te functioneren in deze snel veranderende wereld.

De vier thema's

Wij realiseren onze missie door te werken met thema's die gekozen zijn door de medewerkers. Hieronder beschrijven wij de vier thema's die centraal staan de komende vier jaar. Ze geven onderwijskundige richting aan iedere school.

Zelfvertrouwen Een belangrijke basis voor groei en ontwikkeling is vertrouwen in het eigen kunnen. Onderzoeksvraag Hoe richten wij ons onderwijs zo in dat leerlingen met vertrouwen hun plaats kunnen innemen in de maatschappij?	Eigenaarschap Eigenaarschap van leren is de mate waarin de leerling verantwoordelijkheid neemt voor zijn eigen leerproces. Onderzoeksvraag Hoe stimuleren wij bij leerlingen hun eigenaarschap zodat zij zich ontplooiën tot volwassenen die functioneren in onze maatschappij?
Zelfredzaamheid Op eigen benen kunnen staan is voorwaardelijk om (later) als volwassene in de maatschappij te kunnen participeren op tijd om hulp te kunnen vragen. Onderzoeksvraag Hoe leren we leerlingen adequate oplossings- en leerstrategieën toe te passen, zodat zij zelfredzaam zijn?	Realistisch toekomstbeeld Het ontwikkelen van een positief zelfbeeld en een realistische kijk op de eigen toekomstmogelijkheden zijn cruciale doelen van ons onderwijs. Onderzoeksvraag Hoe geven wij leerlingen inzicht in hun (on)mogelijkheden zodat zij met een voor hen realistisch toekomstbeeld de wereld in gaan?

Daarnaast geven wij actief invulling aan de Pleysier-brede thema's.

- Burgerschap
- Het Ontwikkelingsperspectief, een levend document
- Flexibele leerroutes

3.2 Contextanalyse

Er is een interne- en externe analyse gemaakt om tot de strategische thema's en ambities van dit schoolplan te komen.

Het Pleysier College Zefier

Onze school is een kortverblijfschool. In de regio is onze school de enige aanbieder met de combinatie zorg en onderwijs in een deels residentiële setting. Wij hebben leerlingen op een residentiële plek (RP) en enkele leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het Samenwerkingsverband. Wij nemen de verantwoordelijkheid om leerlingen te plaatsen die aangewezen zijn op de ondersteuning die wij bieden.

Leerlingpopulatie

Wij zien in de afgelopen periode dat de leerlingaantallen toenemen. Het gaat hierbij om leerlingen op een havo- en vwo -niveau met internaliserende problematiek, leerlingen in de bovenbouw vmbo

tl en leerlingen die blijvend aangewezen zijn op de ondersteuning die de structuurgroep biedt. Wij zien ook een toename van aanmeldingen van leerlingen vanuit het primair onderwijs (bo, so en sbo) die al langdurig thuiszitten.

De periode van covid-19 heeft invloed op de groei van het aantal leerlingen maar ook de wachtlijstproblematiek van de zorg, hierdoor zien wij leerlingen met zwaardere problematiek bij ons op school komen. Daarnaast is onze school de laatste jaren ook de samenwerking aangegaan met andere partijen dan Youz. Daardoor groeit ook de vraag naar hetgeen de Zefier kan bieden.

Niet alleen de instroom maar ook de uitstroom van leerlingen op havo- en vwo-niveau met de juiste begeleiding wordt moeilijker in verband met langere wachtlijsten binnen het VSO. Wij zijn gestart om de samenwerking met het vavo te versterken.

Personeel

Onze school wil aan deze gevarieerde toenemende vraag kunnen voldoen omdat dit onze maatschappelijke opdracht is. Dat kan alleen door medewerkers aan te trekken en te behouden, in een maatschappij waarin er een tekort is aan leraren. Daarom is een van onze speerpunten een aantrekkelijk werkgeverschap, waarin volop ruimte is voor ontwikkeling van de medewerkers. We zorgen voor een intensief begeleidingstraject voor startende docenten, bieden mogelijkheden voor het behalen van bevoegdheden en stimuleren verdere professionele ontwikkeling door bijvoorbeeld de opleiding master SEN te behalen.

Het verzuim is laag, omdat we te maken hebben met een team dat elkaar vindt. Bij uitbreiding van het team houden we voortdurend de focus op verbondenheid, kleinschaligheid en behoud van onze professionele cultuur. Wij blijven eraan werken de medewerkers in hun kracht te zetten, onder andere door te werken vanuit het principe van horizontaal organiseren en gebruik te maken van de zeven bakens. Ook ons personeel is een afspiegeling van de maatschappij. Ons DNA en het werkgeverschap spiegelt zich binnen het personeel, de leerlingen en vice versa.

Kwaliteitszorg

Onze planvorming komt altijd voort uit data en analyse. Wij zorgen voor verbinding tussen het schoolplan, de jaarplannen en de plannen op de deelgebieden en sturen op de verbeterpunten die voortkomen uit de analyse.

We hebben de afgelopen vier jaar de norm van de inspectie altijd behaald voor onze TLV leerlingen en onze eigen normen behaald voor zowel residentiële plekken (RP) als voor de TLV leerlingen. Wij meten uitstroom volgens opp, behalen van certificaten en diploma's en de bestendinging.

De trend is dat we elk jaar verbeteren. Daar willen wij mee doorgaan.

In onze PDCA cyclus meten wij op vaste momenten ook de tevredenheid van ouders, medewerkers en leerlingen en veiligheidsbeleving van medewerkers en leerlingen. Daarnaast hebben wij zicht op schorsingen, incidenten, klachten, thuiszitters en time out. De uitkomsten gebruiken wij ook in de verbeterplannen. Wij zijn tevreden over de uitslagen en de groei die hierin te zien is.

Pedagogisch- en didactisch klimaat

Het Pleyzier College Zefier heeft een heldere visie op het pedagogisch- en didactisch klimaat waarbij wij duidelijke keuzes gemaakt hebben voor passende ondersteunende modellen, zoals Win-Win voor de pedagogische- en de Vier Sleutels tot een effectieve les voor de didactische aanpak. Wij zien hier het parallelle proces terugkomen, waarin leerlingen en medewerkers zich gezien voelen.

Wij willen de balans vinden tussen open en transparant communiceren zodat dit leidt tot in verbinding blijven.

Overstijgend hebben wij ons de afgelopen vier jaar gericht op een sterk pedagogisch klimaat en sociale veiligheid. In de komende planperiode willen wij ons richten om de transfer te kunnen maken van deze veiligheid naar het stellen van eisen op didactisch niveau aan de leerlingen.

Wij zien en merken in gesprekken met leerlingen en ouders dat dat moeilijk is. Dit geldt zowel voor onze medewerkers als voor ouders en leerlingen. Wij willen hier wel voor staan, zodat leerlingen op de vervolgplek voldoende voorbereid zijn. De transfer van ondersteuning en het bieden van veiligheid naar hogere eisen stellen aan onze leerlingen de op het gebied van leren en didactiek willen we zichtbaar maken in het OPP- levend document. De groei maken wij ook zichtbaar in het onderwijsplan, waarin ook leergebiedoverstijgende vaardigheden zijn opgenomen.

We zien in de maatschappij een toename van polarisatie en partijen die tegenover elkaar staan en dat zien wij terug binnen de school. Zo zien wij in onze school een toename van verschillende culturen, leerlingen met kenmerken van genderdysforie en het bij elkaar komen van problematieken die elkaar zowel positief als negatief kunnen versterken. Wij zoeken naar wegen waarin de tegenstellingen elkaar in de school kunnen ontmoeten. Dit betekent dat wij ons in de komende periode willen richten op burgerschapsvorming, waarbij ons doel en ambitie is om binnen onze school in verbinding te blijven met elkaar en met de ander, ouders, leerlingen en behandelaren.

Daarnaast zien we een toename van online incidenten. Dat maakt dat wij ons in de komende periode willen richten op een smartphone-vrije school, waardoor wij meer ruimte hebben om te werken aan sociale interactie binnen de lessen en tijdens de vrije momenten.

Samenwerkingspartners

In de samenwerking met Youz zien wij een versnippering van de jeugdzorg die invloed heeft op de kwaliteit van de samenwerking. Wij willen blijven werken vanuit het principe dat school en jeugdzorg hetzelfde doel hebben.

Door het besluit van de gemeente Den Haag om niet het kind maar het gezin centraal te stellen zal het kind veel later in het proces geholpen worden. Wij verwachten een verzwaring in de problematiek en nog meer groei in het leerlingaantal.

Wij zijn er blij mee dat ons imago positief is gegroeid in de hele regio. Veel verschillende partijen weten ons te vinden (gemeenten, samenwerkingsverbanden, stamscholen, zorgcoördinatoren, behandelaren). Wij krijgen leerlingen uit veel verschillende samenwerkingsverbanden en wij willen met al deze samenwerkingsverbanden in verbinding blijven. In de samenwerking met externe stakeholders, naast de samenwerkingsverbanden, leerplicht, jeugdzorg en maatschappelijk werk starten wij altijd vanuit de bedoeling; het why. Dit past bij de samenwerking met de omgeving.

ICT, faciliteiten en gebouw

Wij zien uitdagingen op het gebied van het gebouw in verband met de leerlingengroei, uitdagingen op het gebied van ICT en uitdagingen op het gebied van het leerlingvolgsysteem Somtoday. In de afgelopen planperiode hebben wij de leerlingenraad intensief betrokken bij de inrichting van de school. Dit willen wij de komende periode uitbreiden, waarbij wij eveneens het principe van horizontaal organiseren en het model van de zeven bakens gebruiken op leerlingniveau.

3.3 Missie

Wij begeleiden jongeren in hun ontplooiing tot zelfbewuste, zelfredzame en verantwoordelijke volwassenen die zich blijven ontwikkelen. Met vertrouwen in zichzelf, anderen en de toekomst vinden zij een passende plaats in de maatschappij.

3.4 Begrotingsperspectief

Het Pleysier College Zefier bevindt zich in een gezonde financiële situatie. Wij staan 10% van onze inkomsten af Pleysier breed vanuit het solidariteitsprincipe.

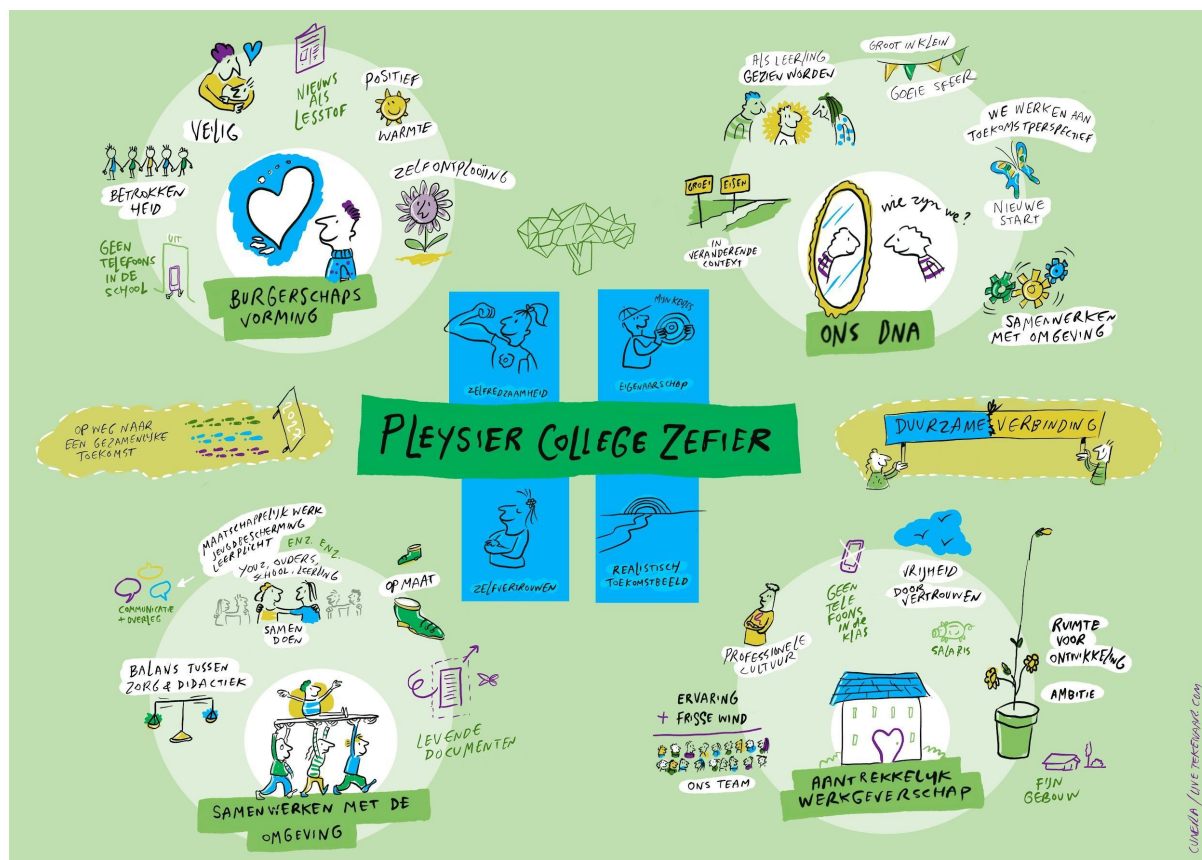
Gezien de groei van de havo- en vwo-populatie hebben wij de ambitie zelf onderwijs op havo-vwo-niveau aan te bieden m.b.v. eerstegraads docenten i.p.v. IVIO@Zefier. De 10% uit het solidariteitsprincipe willen we gebruiken voor de inkoop van deze eerste graders.

De NPO gelden zijn aangewend voor scholing van leraarondersteuners en hbo-pedagogen tot docenten. Hiermee werken we aantrekkelijk werkgeverschap, denk aan mogelijkheden tot groei en is het ons antwoord op het lerarentekort.

De school maakt geen gebruik van sponsoring.

4 Strategische thema's en ambities

In het vorige hoofdstuk is de missie beschreven van het Pleysier College Zefier en de keuzes die wij maken. Daarnaast is uit de doeken gedaan welke interne en externe factoren van (grote) invloed zijn op de schoolorganisatie en de ontwikkelingen van de komende jaren. In dit hoofdstuk geven wij puntsgewijs weer welke strategische thema's en ambities het Pleysier College Zefier wil realiseren in lijn met deze missie en de context waarin de school zich bevindt.



4.1 Strategische thema's

Op basis van de contextanalyse, de schoolplan dag en de speerpunten die daaruit zijn voortgekomen hebben wij gekozen voor onderstaande strategische thema's, binnen ons gezamenlijk kader:

“Op weg naar een gezamenlijke toekomst en een duurzame verbinding”

- **Ons DNA:**
 - wie zijn we?
 - groei - eisen in een veranderende context
 - als leerling gezien worden
 - groot in klein
 - goede sfeer
 - werken aan toekomstperspectief
 - nieuwe start
 - samenwerking met de omgeving

- **Burgerschapsvorming**
 - betrokkenheid
 - veiligheid
 - nieuws als lesstof
 - positief - warmte
 - zelfontplooiing
 - geen telefoons in de school
- **Samenwerken met de omgeving**
 - communicatie + overleg
 - maatschappelijk werk, jeugdbescherming, leerplicht, Youz, ouders, school, leerling, het samen doen
 - op maat
 - levende documenten
 - balans tussen zorg en didactiek
- **Aantrekkelijk werkgeverschap**
 - vrijheid door vertrouwen
 - ruimte voor ontwikkeling
 - ambitie
 - fijn gebouw
 - salaris
 - geen telefoons in de klas
 - professionele cultuur
 - ervaring + frisse wind is ons team

4.2 Ambities

Ons DNA

Binnen de uitdagingen die op ons afkomen willen we onze eigenheid en ons DNA behouden en versterken, zodat dat waar wij nu goed in zijn behouden en versterkt wordt ook bij schaalvergroting.

Burgerschapsvorming

Het is onze maatschappelijke opdracht om betrokken burgers af te leveren die op positieve wijze kunnen bijdragen aan de ontwikkelingen in de maatschappij, zoals ook beschreven in onze Missie en zoals onze ondertitel aangeeft: " op weg naar een gezamenlijke toekomst"

Samenwerken met de omgeving

Wij zijn actief in het realiseren en onderhouden van een goede samenwerking met de omgeving zodat we in gezamenlijkheid zorgdragen voor een balans tussen zorg en didactiek

Aantrekkelijk werkgeverschap

Wij zijn een aantrekkelijke werkgever waarbij geen sprake is van lerarentekort. Wij hebben medewerkers die zich blijven ontwikkelen en zich langdurig verbinden aan de school.

4.3 Uitwerking ambities

- Alle medewerkers hebben een gezamenlijk en eenduidig beeld van hoe een professionele cultuur binnen onze school eruit ziet en welk gedrag we daarin met elkaar laten zien
- Alle medewerkers handelen en werken vanuit onze professionele cultuur
- Alle medewerkers zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling, worden daarin gefaciliteerd en krijgen ondersteuning van de directeur.

- In het OPP beschrijven wij hoe wij de leerling vanuit de ondersteuning naar didactische doelen begeleiden.
- De ontwikkeling van de leerling op de leergebiedoverstijgende vaardigheden en de voortgang van de didactische vaardigheden zijn zichtbaar in het Onderwijsplan 2.0.
- Mobiele telefoons zijn uit de school, vanuit de ambitie om het sociale welbevinden van onze leerlingen te vergroten en het welbevinden van docenten te vergroten.
- Burgerschapsvorming komt op verschillende plekken binnen de school in zowel de lessen als in de schoolsituaties (pauzes, deelname leerlingenraad ed)
- De leerlingenraad is een volwaardig orgaan in besluitvorming binnen onze school.
- Processen binnen de school worden horizontaal georganiseerd en ontwikkelingen worden middels het model van de zeven bakens aangepakt, waar mogelijk.
- Het pedagogisch model Win-Win werken aan pedagogisch gedrag is volledig geïmplementeerd en dient als leidraad in de gesprekken tussen school en hulpverlening en school, ouders en leerlingen.
- Het didactische model Vier Sleutels voor een effectieve les is volledig geïmplementeerd.
- In verband met groei aanmeldingen van leerlingen met Nederlands als tweede taal willen wij een passend NT2 aanbod ontwikkelen.
- Wij bieden onderwijs aan voor leerlingen op havo- en vwo niveau en hebben daartoe bevoegd personeel.

5 Bijlagen

5.1 Pleysier breed

- Koers 2023-2027
- Algemene schoolgids
- Jaarverslag
- Beleid Commissie van begeleiding
- Kwaliteitsbeleid
- Procedure functionerings- en beoordelingsgesprekken
- Personeelsbeleid
- Mobiliteitsbeleid
- Scholingsbeleid

5.2 Pleysier College Zefier

5.2.1 Onderwijskundig beleid

- Schoolgids Pleysier College Zefier
- Werkdocument
- Beleid Commissie van Begeleiding
- Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- Veiligheidsplan
- Meldcode huiselijke geweld en kindermishandeling
- Anti-pestbeleid
- Jaarplan

5.2.2 Personeelsbeleid

- Schoolgids Pleysier College Zefier
- Ziekteverzuimprotocol
- Werkverdelingsplan
- Team ontwikkel plan (TOP)
- Jaarplan

5.2.3 Kwaliteitszorgbeleid

- Schoolgids Pleysier College Zefier
- Werkdocument
- Jaarplan

5.2.4 Overige wettelijke vereisten Financiën

- Schoolgids Pleysier College Zefier
- Schoolplan 2023-2027

