



Schoolgids

Pleysier College Zefier

Schooljaar 2025 - 2026

Inhoud

1 Schoolgids Pleysier College Zefier	4
1.1 Het onderwijs op het Pleysier College Zefier	5
1.2 Indeling in leerwegen	6
1.3 Leergebiedoverstijgende kerndoelen	6
1.4 Begeleiding	6
1.5 Resultaten	7
1.6 Onze klassen	10
1.7 Lestijden en pauzes	11

Beste ouder(s), verzorger(s),

Uw zoon of dochter volgt onderwijs op het Pleysier College Zefier of start binnenkort op onze school. Langs deze weg heten het team en ik u en de leerling van harte welkom op onze mooie school.

Het Pleysier College Zefier is een onderdeel van de organisatie St. J.C. Pleysierschool (werknaam Pleysier College).

De schoolgids is een informatiebrochure. Hierin leest u hoe wij samen met de ouder(s)/ opvoeder(s) en leerlingen werken aan het toekomstperspectief van de leerlingen. Ook kunt u in deze gids lezen hoe wij het onderwijs en de begeleiding op school organiseren en hoe u als ouder hier een bijdrage aan kunt leveren.

Deze gids bestaat uit twee delen; het eerste deel gaat over onze school en het algemene deel gaat over het Pleysier College in het algemeen.

Bij de start van uw kind op school komt er veel informatie op uw zoon of dochter op u af. Wij hopen dat deze gids een duidelijk beeld geeft van ons onderwijs en de school. Met vragen kunt u altijd bij ons terecht. Aan het eind van de gids vindt u de belangrijkste e-mailadressen en telefoonnummers en hoe u ons kunt bereiken.

Waar in deze gids gesproken wordt over ouders worden ook verzorgers bedoeld.

Namens het team van Pleysier College Zefier,

Nathalie Pravda, directeur



1 Schoolgids Pleysier College Zefier

1.1 Het onderwijs op het Pleysier College Zefier

Pleysier College Zefier biedt onderwijs en begeleiding aan leerlingen van 12 tot 20 jaar die in behandeling zijn bij Youz, Centrum voor Kinder- en Jeugdpsychiatrie voor Den Haag en omstreken. De meeste leerlingen van onze school zijn in deeltijd- of klinische behandeling bij Youz. De school heeft ook een specifiek aanbod voor leerlingen met een schoolfobie.

Het specifieke karakter van Pleysier College Zefier wordt mede bepaald door de relatief korte verblijfsduur van leerlingen omdat de leerlingen in principe bij ons onderwijs volgen voor de duur van de behandeling. Daarnaast wordt voor een aantal leerlingen de onderwijstijd aangepast. In overleg met Youz wordt bekeken in hoeverre een leerling die in behandeling is, in staat is onderwijs te volgen. De behandelaar bepaalt de hoogte van het aantal lesuren per week en legt dit schriftelijk vast.

Als gevolg van de veelal relatief korte verblijfsduur is Pleysier College Zefier vooral een "schakelschool" tussen de school van herkomst en de uitstroombestemming. Na beëindiging van de behandeling worden de leerlingen geschakeld naar een passend vervolgtraject.

Binnen onze school volgen de leerlingen leerroutes binnen het uitstroomprofiel Vervolgonderwijs. In concrete afspraken en doelen, vastgelegd in het onderwijsplan gekoppeld aan het voor de leerling opgestelde ontwikkelingsperspectief (OPP), beschrijven we hoe we met de leerling toewerken naar de uitstroombestemming. In perioden van zestien weken wordt de voortgang van de leerling gemonitord en met de leerling en de ouders besproken.

Het programma bestaat uit onderwijs, persoonlijke vorming, burgerschapsvorming en oriëntatie op de toekomst en deelname aan de maatschappij. Het werken aan talenten en het vergroten van vaardigheden is het uitgangspunt.

In principe stellen we leerlingen met een uitstroombestemming MBO niveau 1 t/m 3 in staat IVIO-certificaten te behalen. Met sommige leerlingen werken we toe naar het behalen van deelcertificaten van een vmbo-basis-kader, vmbo-tl, havo of vwo. Voor leerlingen binnen de vmbo-tl route is het mogelijk om een volledig diploma te behalen. Voor de leerlingen op havo- en vwo-niveau maken we oa. gebruik van de ondersteuning van IVIO@home. In de onderbouw richten we ons op de kerndoelen voortgezet onderwijs en in de bovenbouw op de omschreven exameneisen per vak.

Wij willen dat onderwijs zo veel mogelijk aan moet sluiten op de onderwijsbehoeftes van de leerling, er wordt zoveel als mogelijk gedifferentieerd gewerkt. De differentiatie vindt plaats op basis van de mogelijkheden en beperkingen van de leerlingen op het gebied van de leerontwikkeling en het sociaal emotioneel functioneren.

1.2 Indeling in leerwegen

Binnen uitstroomprofiel vervolgonderwijs bieden we binnen de leerroutes vmbo basis, kader en theoretische leerweg de volgende vakken:

- Nederlands
- Rekenen
- Wiskunde
- Maatschappijleer en maatschappijkunde
- Geschiedenis
- Engels
- Economie
- Biologie
- Omgangskunde
- Loopbaanoriëntatie & -begeleiding (LOB)
- Mens en Maatschappij (M&M)
- Beeldende Vorming
- Koken
- Sport & bewegen

1.3 Leergebiedoverstijgende vaardigheden

Naast de kerndoelen voor het voortgezet onderwijs werken we met de leerlingen aan de leergebiedoverstijgende kerndoelen VSO. Deze beslaan de volgende gebieden:

- Leren leren
- Leren taken uitvoeren
- Leren functioneren in sociale situaties
- Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief

Onder de bovenste vier vaardigheden hangen leerdoelen en hebben wij die aangevuld met 21-eeuwse vaardigheden. In totaal bieden wij twaalf competenties aan in de lessen.

Leergebiedoverstijgende doelen komen gedurende de hele week, elke dag, op verschillende momenten aan bod. Ze komen terug in het algemeen handelen van leerkrachten en contacten tussen leerkracht en leerling en leerlingen onderling. Gedurende de hele schooldag doen zich situaties voor waarin leerlingen samen zijn. School biedt een leeromgeving aan waarin leerlingen begeleid leren omgaan met elkaar. Er wordt op school veel aandacht besteed aan sociale vaardigheden, het voor- en nabespreken van situaties en het adequaat leren omgaan met teleurstelling en frustraties.

We werken met de win-win-methodiek (werken aan verantwoordelijk gedrag). Deze methodiek is terug te vinden in het algemene handelen in de klas, maar ook tijdens het bespreken van voorkomende situaties en het oplossen van problemen. Verder komen de 21ste-eeuwse vaardigheden in het gehele schoolprogramma aan bod.

1.4 Begeleiding

Elke leerling krijgt een coach aangewezen op school die het eerste aanspreekpunt is. De coach is ook voor u als ouder het eerste aanspreekpunt. Na het intakegesprek vindt in een cyclus van 16 weken oudergesprekken plaats waarin de voortgang van uw kind op school besproken wordt.

Voor elke leerling stellen wij een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) op. In het ontwikkelingsperspectief wordt opgenomen in welk uitstroomprofiel de leerling geplaatst is, op welk niveau de leerling onderwijs krijgt, naar welk eindniveau en vervolgbestemming we toewerken en welke specifieke ondersteuning de leerling hierbij nodig heeft. Vervolgens wordt aan dit plan het onderwijsplan gekoppeld: de concrete doelen die we willen bereiken en hoe we dat gaan doen.

Sinds het schooljaar 2024- 2025 heeft de Zefier RP beleid geformuleerd. RP leerlingen zijn leerlingen die behandeling volgen bij Youz en door de behandelaar van Youz zijn aangemeld bij de Zefier. Dit houdt in dat leerlingen ten tijde van hun behandeling ingeschreven komen te staan bij de Zefier. Na behandeling schrijven wij de leerling uit en komt de zorgplicht weer te liggen bij de school van herkomst. Bij de start van de leerling op school informeren wij de school van herkomst hierover.

Als een leerling zich anders ontwikkelt dan verwacht of gewenst is, onderzoekt de Commissie voor de Begeleiding welke extra zorg of ondersteuning nodig is en hoe dit gerealiseerd kan worden. Als het nodig is wordt een leerling besproken in het JES overleg (zorgoverleg).

Bij dit JES overleg nemen o.a. deel de directeur (voorzitter van Commissie voor de Begeleiding), gedragswetenschappers, leerplichtambtenaar van de gemeente, de schoolmaatschappelijk werkende, een deskundige van het samenwerkingsverband en op afroep de JGZ- arts (schoolarts). Tijdens het zorgoverleg wordt besproken welke extra zorg een leerling nodig heeft, en worden afspraken gemaakt over wie wat in gang gaat zetten en wie de casemanager is.

De gedragswetenschappers hebben maandelijks overleg met de behandelaar- vanuit Youz- over de voortgang van de leerling op school. Hierin wordt ook besproken waaruit de ondersteuning vanuit de behandeling bestaat voor onze leerlingen ten aanzien van de ontwikkeling op school.

Contacten met ouders

Een goed contact met ouders vinden wij uitermate belangrijk. We zullen u dan ook regelmatig uitnodigen op school. We nodigen u in ieder geval uit voor een intakegesprek, gesprekken over het ontwikkelingsperspectief en evaluatiegesprekken. Tussendoor nemen wij altijd contact op als we iets willen bespreken. Wij vragen ouders ook vooral om zelf contact met school op te nemen als er iets is waarvan u denkt dat het goed is om dat met de school te delen. Dit hoeft echt niet alleen als er iets niet goed gaat, ook als het juist wel goed gaat is dat leuk om te delen.

Voor onze deelraad zijn wij altijd op zoek naar ouders die willen meepraten over het schoolbeleid. Voor meer informatie hierover kunt contact opnemen met de directeur.

Schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel is vastgelegd welke ondersteuning de school kan bieden (zie Bijlage 1: Schoolondersteuningsprofiel).

1.5 Resultaten

Wij brengen jaarlijks onze onderwijsresultaten in kaart. Wij kijken hierbij naar het niveau dat de leerlingen hebben behaald bij uitstroom, of dit niveau overeenkomt met het niveau zoals we dat hadden verwacht en we onderzoeken een jaar na uitstroom of de leerling nog op hetzelfde niveau zit als bij uitstroom.

Vervolgens analyseren we deze gegevens en onderzoeken of en welke verbeteringen wij noodzakelijk achten.

Zoals vermeld zijn wij een schakelschool, d.w.z. dat de meeste leerlingen slechts een korte periode op onze school verblijven. We verantwoorden dus uitsluitend de uitstroom van de leerlingen op grond van een toelaatbaarheidsverklaring die langere tijd bij ons gezeten hebben, aan de

inspectie. Voor alle andere leerlingen geldt dat zij slechts korte tijd bij ons gezeten hebben of het onderwijstraject niet bij ons afmaken maar elders vervolgen. Van deze leerlingen brengen we uiteraard voor onze eigen analyses de resultaten in kaart. Ook de examenresultaten van onze leerlingen brengen we in beeld.

Examens

- diploma's slagingspercentage
Vmbo kader: geen kandidaten
TL: 91%, 23 leerlingen
Havo: 50%, 2 leerlingen
Bij de TL leerlingen zitten we ruim boven de norm die we onszelf hebben gesteld. Het gaat hier om 23 leerlingen, significant genoeg om een uitspraak over te mogen doen. Wij zijn tevreden over de resultaten.
Havo zitten wij ruim onder onze eigen norm (50%) maar het gaat hier om 2 leerlingen waarvan 1 leerling niet geslaagd is. Omdat dit maar 2 leerlingen betreft is een directe actie of plan van aanpak voor verbetering niet zinvol.
- certificaten slagingspercentage
Kader: 31%, dit gaat om 3 leerlingen
TL: 86%, dit gaat om 45 leerlingen
Havo: 69%, dit gaat om 9 leerlingen
Bij kader en Havo hebben wij onze eigen norm niet gehaald, het gaat hier echter om kleine leerlingenaantallen.
Bij TL gaat het om een grote groep leerlingen, namelijk 45 leerlingen daar zitten we boven onze eigen gestelde norm.

Wij zijn tevreden, wij hebben onze eigen norm behaald. Volgend jaar zal vanuit de Zefier meer eigen Havo en VWO begeleiding zijn, we zijn nieuwsgierig wat dat gaat opleveren.

Veiligheidsmonitor en Tevredenheidsonderzoek

Om de twee jaar houden wij een tevredenheidsonderzoek onder onze leerlingen, ouders en medewerkers. In schooljaar 2024-2025 is de laatste afgenomen. Ouders geven de school een 7,7 een cijfer waar wij bijzonder trots op zijn.

Jaarlijks nemen wij de veiligheidsmonitor af onder onze leerlingen. Wij scoorden ook het afgelopen jaar op en boven de externe benchmark op het onderdeel veiligheid. Sfeer en kwaliteit van lessen scoren wij op of net onder de externe benchmark. Veiligheid heeft onze constante aandacht en vormt ons inziens de basis van de ontwikkelmogelijkheden van onze leerlingen. Veel van onze leerlingen hebben immers in het verleden onveilige situaties op scholen ervaren. Veiligheid is de basis in onze lessen, in de gangen en tijdens vrije momenten. Ook bij gezamenlijke activiteiten zoals uitjes, schoolfeesten en vieringen heeft veiligheid onze aandacht. De leerlingenraad betrekken wij bij het onderwerp veiligheid en laten wij meepraten over ons beleid.

Veiligheid heeft verder een plek binnen de Zefier in ons pedagogisch model (win- win) binnen de coaching en begeleiding van onze leerlingen en binnen de samenwerking met de Jeugdzorg/ behandelaren. In ons komende jaarplan richten wij ons op het ontwikkelen van onze visie op leren waarbij wij het didactisch uitdagen van onze leerlingen en het uitspreken van hogere verwachtingen van leerlingen belangrijk vinden.

Wij hebben 3 gecertificeerde anti-pestcoördinatoren die actief invulling geven aan ons anti-pest beleid.

Wij hebben het certificaat Veilige School.

1.6 Onze klassen

- A structuurgroep, onderbouw basis, kader, TL en HAVO
- B uitstroom MBO niveau 1

- C onderbouw basis, kader, TL en HAVO
- D bovenbouw basis, kader, TL
- E examenklassen basis, kader en TL
- IVIO@zefier bovenbouw HAVO/ VWO
- OP schoolfobie klas.

1.7 Lestijden en pauzes

De lestijden zijn van maandag tot en met vrijdag als volgt:

1^e uur: 09:00 uur – 09:50 uur

2^e uur: 09:50 uur – 10:30 uur

Pauze

3^e uur: 10:40 uur – 11:20 uur

4^e uur: 11:20 uur – 12:00 uur

Pauze

5^e uur: 12:30 uur – 13:10 uur

6^e uur: 13:10 uur – 13:50 uur

Pauze

7^e uur: 14:00 uur – 14:40 uur

8^e uur: 14:40 uur – 15:20 uur

De lestijden voor de structuurgroep zijn van maandag tot en met vrijdag als volgt:

1^e uur: 8:30- 9:20 uur

2^e uur: 9:20- 10:00 uur

Pauze

3^e uur: 10:10- 10:50 uur

4^e uur: 10:50- 11:30 uur

Pauze

5^e uur: 11:40- 12:20 uur

6^e uur: 12:20- 13:00 uur

Pauze

7^e uur: 13:10- 13:50 uur

8^e uur: 13:50- 14:30 uur

Speciale activiteiten gedurende het schooljaar

Naast het gewone lesprogramma verzorgt de school gedurende het schooljaar diverse aanvullende activiteiten. Zo organiseren we jaarlijks een aantal excursies en museumbezoek. Sinds schooljaar 2023- 2024 organiseren wij ook een proefexamenweek. Jaarlijks is er een themaweek rondom verschillende culturen in onze samenleving: de Week van Respect. Tevens is er een themaweek rondom Mediawijsheid. Ook organiseren we jaarlijks voor en door de leerlingen verschillende activiteiten. De leerlingenraad organiseert samen met het team uitstapjes en evenementen. We staan stil bij de diverse feestdagen en religieuze feesten. Ook hebben we vormgegeven aan Paarse vrijdag. Naast de leerlingenraad hebben wij een GSA die wekelijks samenkomt. De GSA denkt mee hoe wij binnen de school vorm geven aan inclusief onderwijs. Voor de eindexamenkandidaten en hun ouders verzorgen wij jaarlijks een examen-informatieavond. Ter afsluiting vierten we in gezamenlijkheid met de ouders en leerlingen het behalen van diploma's en certificaten tijdens de diploma-uitreiking. Onze leerlingenraad is actief betrokken geweest bij het ontwerpen en uitvoeren van de nieuwe inrichting van onze Aula. Wij zijn zeer trots op het uiteindelijke resultaat. Op dit moment is de leerlingenraad betrokken bij de (her) inrichting van het schoolplein.

Bijlage 1:

Schoolondersteuningsprofiel

Schoolondersteuningsprofiel Zefier
Beschrijving standaard extra ondersteuning



Beschrijving onderscheidende voorziening:

Onze school biedt onderwijs en begeleiding aan leerlingen van 12 tot 20 jaar die in behandeling zijn bij de GGZ in Den Haag en omstreken (of nabij gelegen regio's). De leerlingen van onze school zijn in deeltijd- of klinische behandeling of volgen een ambulant traject. Het specifieke karakter van Pleysier College Zefier wordt mede bepaald door de relatief korte verblijfsduur van leerlingen, omdat de leerlingen bij ons onderwijs volgen voor de duur van de behandeling. De leerlingen hebben specifieke ondersteuningsbehoeften en op basis van een verklaring van de behandelaar over de belastbaarheid van de leerling, kan de onderwijstijd worden aangepast. Zo wordt er een traject op maat geboden en kunnen leerlingen gefaseerd ingroeien in het onderwijs. De ondersteuning is gericht op groei, zowel op sociaal-emotioneel gebied als op cognitief gebied. Samen met de leerling, ouders en behandelaar kunnen wij een integrale aanpak van onderwijs en persoonlijke ontwikkeling bieden. Tijdens het traject bereiden we onze leerlingen voor op het vervolgtraject en zal de ondersteuning indien passend worden afgebouwd tot maximaal haalbare zelfstandigheid. Als gevolg van de veelal relatief korte verblijfsduur is Pleysier College Zefier vooral een "schakelschool" tussen de school van herkomst en de uitstroombestemming. Na beëindiging van de behandeling worden de leerlingen geschakeld naar een passend vervolgtraject.

Onderwijsleeromgeving

De Zefier biedt onderwijs aan heterogene groepen. De klassen zijn ingedeeld op uitstroomniveau en/of leerjaar. De leerlingen krijgen per vak les van een vakdocent in een daarvoor ingericht lokaal. Iedere leerling heeft een eigen startmoment en mate van ondersteuning. Dit vraagt om een flexibele en gedifferentieerde aanpak binnen de groepen.

Op de Zefier werken we vanuit de bedoeling. Het draait om het betrekken van de leerling bij het proces, zodat de leerling begrijpt waarom het leren bijdraagt aan de eigen ontwikkeling. Ondersteuning wordt ingezet en afgestemd op het niveau en de mogelijkheden van de leerling. Door vanuit de bedoeling te werken, werken we gezamenlijk aan het vergroten van de autonomie en motivatie van leerlingen en medewerkers zonder de verbinding met elkaar uit het oog te verliezen.

Om tot leren te komen is een veilige leeromgeving van belang. Dat begint op een plek waar leerlingen zichzelf kunnen zijn, zich kunnen uiten en niet bang hoeven te zijn voor oordelen of negatieve gevolgen. Van groot belang is dat er ruimte is voor het maken van fouten en het delen van twijfels en gedachten. Een voorwaarde voor het creëren van een gezamenlijk en veilig leerklimaat waarbinnen je kan ontwikkelen. We sluiten hierbij aan op de visie op leren vanuit 'psychological safety' en het concept 'groei-mindset'.

Standaard extra ondersteuning

Alle leerlingen binnen het VO hebben het recht op basisondersteuning waardoor zij goed kunnen functioneren in een school. Onder de basisondersteuning valt onder andere pedagogische ondersteuning, didactische ondersteuning en ondersteuning op het gebied van dyslexie en/of andere leerproblemen. Onze leerlingen hebben problematiek die vaak van invloed is op de schoolgang. Zij hebben daarom extra ondersteuning nodig om in een school te kunnen functioneren. In samenwerking met de jongere en de zorgpartner brengen we de ondersteuningsbehoefte in kaart. Wij bieden standaard extra ondersteuning aan. Ondersteuning die buiten de standaard extra ondersteuning valt en dus specifiek voor de leerling wordt ingezet, beschrijven wij in het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling.

De standaard extra ondersteuning op de Zefier is onder te verdelen in drie onderdelen;

- Ondersteuning GGZ: voorwaardelijk voor plaatsing op de Zefier.
- Ondersteuning algemene begeleidingsvormen en onderwijsondersteuning.
- Ondersteuning specifiek afgestemd op individuele behoeften.

Hieronder worden de onderdelen van de ondersteuning toegelicht.

- Ondersteuning GGZ

Behandeling GGZ

Jongeren op de Zefier volgen behandeling binnen de GGZ van Den Haag en omstreken (of nabij gelegen regio's). De ondersteuning aan jongeren (en het systeem) bestaat uit psychische hulp in verschillende behandelvormen en is gericht op het verminderen van en/of omgaan met psychische problematiek. De problematiek van de jongeren kan maken dat de jongere minder belastbaar is voor school. Daarom bepaalt de behandelaar de belastbaarheid van de jongere en kan er een traject op maat (zoals een aangepast rooster) worden aangeboden waarbij zorg en school samenkomen. Daarnaast biedt behandeling de ondersteuning voor de jongere, bijvoorbeeld op sociaal-emotioneel gebied of gedragsmatig, waardoor de jongere kan ingroeien in het onderwijs. Binnen onze school kan de jongere de geleerde vaardigheden die tijdens behandeling zijn opgedaan oefenen en verder ontwikkelen.

Om het traject van zorg en onderwijs op elkaar af te stemmen is er tussen behandelaar en gedragswetenschapper van school structureel een maandelijks overleg. Voor deeltijd- en klinische opname is er 2-wekelijks overleg tussen mentor/sociotherapeut van de behandelafdeling en coach van de Zefier voor afstemming over de begeleiding van de jongere.

- Ondersteuning algemene begeleidingsvormen en onderwijsondersteuning:

Win-win

Op de Zefier werken we vanuit de Win-Win methodiek, een pedagogisch model voor het aanleren van verantwoordelijk gedrag. Storend gedrag is een aanwijzing voor een niet vervulde behoefte. Gezien door de bril van Win-Win is elk storend gedrag een mogelijkheid om te leren. Volgens Win-Win kunnen leerlingen verantwoordelijkheid aanleren door de persoon (en behoeften) te

erkennen en samen de verantwoordelijkheid nemen om te komen tot een WinWin-oplossing. De drie pijlers zijn daarbij:

- (H)Erkenning; zowel leerling als zijn/haar probleem/behoefte, oordeelvrij
- Samen oplossen: meer commitment en minder wrijving
- Verantwoordelijkheid leren: leren om via verantwoordelijk gedrag aan zijn behoeftes tegemoet te komen.

WinWin bestaat uit twee hoofdonderdelen:

- Het ordeversturende gedrag
- De zeven posities

De eerste stap is het gedrag classificeren (4 categorieën); welk gedrag laat de leerling zien in een schoolse situatie. Achter dit gedrag zit een positie (7 posities) gebaseerd op de behoefte van de leerling en onderliggend is aan het zichtbare gedrag. Na de bepaling van de positie kan er een actie ingezet worden, zowel preventief als direct.

Coaching:

Iedere leerling op de Zefier krijgt een coach toegewezen. De leerling bespreekt (2-) wekelijks met de coach waar de leerling tegenaan loopt in het leerproces op school of tijdens hun persoonlijke ontwikkeling. Samen stellen zij doelen op waarbij de leerling zich al dan niet met ondersteuning kan ontwikkelen. Deze doelen staan in het OPP. De coach is de contactpersoon voor ouders om gezamenlijk het traject te kunnen volgen.

Achterwacht (algemeen)

Op de Zefier is er een achterwacht beschikbaar. De achterwacht kan ingrijpen bij noodsituaties of andere onverwachte gebeurtenissen. In het belang van veiligheid kan de achterwacht ordemaatregelen uitvoeren zoals *officiële time-out* en *schorsing*. Tevens zijn zij onderdeel van de BHV in de school.

Anti-pestcoördinator

De anti-pestcoördinator is verantwoordelijk voor het voorkomen en aanpakken van pesten op school. Er worden duidelijke maatregelen genomen volgens protocol om een veilige en respectvolle schoolomgeving te waarborgen.

Schoolwijkagent

De schoolwijkagent is aan de school verbonden en houdt toezicht in de schoolomgeving. Dit heeft als doel om veiligheid te waarborgen en preventief op te treden tegen eventuele risico's rondom de school. Daarnaast wordt de schoolwijkagent ingezet voor voorlichting/het geven van lessen rondom (cyber)veiligheid, weerbaarheid en risico's. Thema's worden afgestemd op actuele problematiek van onze doelgroep op dat moment.

- **Ondersteuning specifiek afgestemd op individuele behoeften.**

Planning:

Aan de hand van een jaarplanning zal het onderwijs worden aangeboden. Op basis van ondersteuningsbehoefte is extra ondersteuning mogelijk:

- Weekplanners, dagplanners, doelstelling per les

- Individueel: taak opdeling per les
- Individueel: planner aangepast op werktempo (versneld/vertraagd)
- Individueel: planner aangepast op hoeveelheid lesuren
- Tijdslijn met visuele ondersteuning

Instructie:

Naast de standaard instructiemodellen is het mogelijk om extra ondersteuning te bieden:

- Individuele instructie
- (individueel) stappenplan
- visuele ondersteuning

Hulpvragen stellen

- Individuele ondersteuning 1 op 1 (in de klas)
- Non-verbaal; inzet hulpvragen kaart

Middelen prikkelverwerking

Om leerlingen te helpen omgaan met prikkels die hen afleiden of overprikken, worden op basis van individuele ondersteuningsbehoefte hulpmiddelen en/of strategieën ingezet zoals:

- Wiebelkussen
- koptelefoon (stilte of muziek)
- time-timer
- tangle of andere sensorische middelen
- studybuddy

Achterwacht (specifiek)

Achterwacht begeleidt leerlingen die op basis van een individuele ondersteuningsbehoefte gebruik kunnen maken van een time-out. De mogelijkheid van een time-out voor een leerling wordt vooraf bepaald in overleg met behandelaar. De time-out kan ingezet worden door leerling of door een docent/medewerker waarbij de leerling uit de situatie stapt of wordt gehaald. De bedoeling van time-out is dat de leerling tot rust kan komen en indien mogelijk, eventueel met ondersteuning, kan reflecteren.

Achterwacht verstrekt medicatie voor individuele leerlingen volgens medicatieprotocol.

CvB (Commissie voor begeleiding)

Commissie voor Begeleiding (CvB) richt zich op het ondersteunen en begeleiden van leerlingen waarbij wordt afgestemd welke ondersteuning nodig is om de leerling zo goed als mogelijk te laten functioneren en ontwikkelen binnen de Zefier. De specifieke individuele ondersteuning en het toekomstperspectief wordt vastgelegd in het OPP dat wordt vastgesteld tijdens het overleg van de CvB. De CvB komt wekelijks bij elkaar.

Jes Overleg (Multidisciplinair overleg: directeur, gedragswetenschappers, Leerplicht, School Maatschappelijk Werk + en Samenwerkingsverband)

Eens per maand vindt er overleg plaats waarbij bovenstaande partijen aanschuiven, om de voortgang van leerlingen te bespreken die op onderwijs ernstig stagneren. Vanuit het Jes-overleg kan een MDO rondom de leerling worden geïnitieerd voor afstemming, advies en het bepalen van volgende stappen.

A-klas

De A-klas is bedoeld voor leerlingen die begeleiding nodig hebben op basis van individuele ondersteuningsbehoefte vanwege bijvoorbeeld leerproblemen of gedragsproblematiek. In de A-klas wordt een gestructureerde en voorspelbare leeromgeving aangeboden. Dit versterkt het gevoel van veiligheid en vergroot de mogelijkheid om te oefenen met leren leren.

IVIO-klas

De IVIO-klas is bedoeld voor jongeren die onderwijs volgen op Havo niveau en hoger, waarbij de jongeren een groot deel van de vakken via onderwijs op afstand volgen. Het traject is bedoeld om jongeren een programma op maat te bieden waarbij de continuïteit van de onderwijsroute voortgezet kan worden zonder af te stromen in niveau. IVIO vakken worden individueel ingekocht in verhouding met de te volgen onderwijsuren. Vanwege het specifieke en individuele karakter van het maatwerktraject is een bepaalde mate van zelfstandigheid en motivatie voorwaardelijk voor het traject.

Grenzen aan de ondersteuning

Binnen onze intensieve onderwijs- en zorgcombinatie zoeken we altijd naar de best passende mogelijkheid om onderwijs te bieden. Echter zijn er grenzen aan de ondersteuning die wij kunnen bieden als school. Zo kunnen wij geen onderwijs bieden aan leerlingen, die met ondersteuning, niet in een klassensituatie kunnen functioneren; 1 op 1 onderwijs/begeleiding is binnen onze school niet mogelijk.

Aanbeveling:

In dit SOP leggen we vast welke ondersteuning we kunnen bieden aan leerlingen om ze te kunnen begeleiden op hun weg naar een passende plek in de samenleving. In een steeds veranderende omgeving zal voortdurend oog dienen te zijn voor aanpassingen, vragen en eisen vanuit de samenleving waarop de Zefier als organisatie dient in te spelen. Alleen dan kunnen we de juiste ondersteuning bieden aan onze jongeren om hen te begeleiden naar hun toekomst. Daarom is de aanbeveling het SOP jaarlijks te evalueren en te actualiseren door de CVB.